

COMUNIDADES DE CUIDADO Y ENVEJECIMIENTO DIGNO: LA EXPERIENCIA DEL SUAM-CUSUR COMO MODELO DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL

Adrian Alvarez Macias*
Oscar Ivan Delgado Nungaray**

(Recibido: octubre 2025 / Aceptado: diciembre 2025)

Resumen

El envejecimiento poblacional es uno de los principales retos sociales del siglo XXI, demandando comunidades inclusivas que garanticen cuidado y dignidad a las personas mayores. En este contexto, el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) del Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara constituye un modelo de sostenibilidad social orientado a la construcción de comunidades de cuidado.

Este estudio, de enfoque cualitativo y narrativo, sistematiza experiencias de académicos, estudiantes, directivos y sociedad civil vinculados al SUAM-CUSur. Los resultados destacan cuatro ejes centrales: la participación social, el enfoque comunitario, la extensión universitaria y la responsabilidad social.

Palabras clave: Envejecimiento activo, comunidades de cuidado, sostenibilidad social, extensión universitaria, responsabilidad social.

Clasificación JEL: J14

* Universidad de Guadalajara. CUSur. correo: adrian.alvarez@cusur.udg.mx

** Universidad de Guadalajara. CUSur. correo: oscar.delgado@cusur.udg.mx

CARING COMMUNITIES AND DIGNIFIED AGING: THE EXPERIENCE OF SUAM-CUSUR AS A MODEL OF SOCIAL SUSTAINABILITY

Abstract

Population aging is one of the main social challenges of the 21st century, demanding inclusive communities that guarantee care and dignity for older adults. In this context, the University System for Older Adults (SUAM) of the Centro Universitario del Sur (CUSur) at the University of Guadalajara constitutes a model of social sustainability aimed at building caring communities.

This study, with a qualitative and narrative approach, systematizes the experiences of academics, students, administrators, and civil society linked to SUAM-CUSur. The results highlight four central axes: social participation, community approach, university outreach, and social responsibility.

Keywords: Active aging, caring communities, social sustainability, university outreach, social responsibility.

JEL Classification: J14

1. Introducción

Con el paso de los años, la trascendencia en la globalización de las ciudades, la transformación digital, la evolución en la medicina y la ciencia, han hecho imperativo el envejecimiento poblacional como un proceso que implica uno de los mayores retos sociales del siglo XXI.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), *“el envejecimiento de la población es uno de los mayores triunfos de la humanidad y también uno de nuestros mayores desafíos”*.

En donde garantizar que todas las comunidades sean un espacio sostenible; sitios en los cuales el cuidado y las ciudades sean inclusivas para las personas mayores termina siendo un reto no sólo gubernamental, si no social y comunitario.

Tomando como referencia este contexto, es cuando la suma de las voluntades de múltiples instituciones, organizaciones, así como de la sociedad civil adquiere un peso notable, en cual se juegan un papel protagónico en las acciones colectivas. Como lo expresa la CEPAL (2022), *“el cuidado constituye hoy un eje central de la sostenibilidad de la vida y de la justicia social”*.

De esta forma, es en donde espacios o esquemas como el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) del Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara (UDG), no solo forman, si no que también constituyen un ejemplo importante en el cual se refleja el papel de las instituciones de educación como ejes y actores sociales en la promoción de un envejecimiento activo y saludable, incorporando acciones desde la perspectiva del cuidado, inclusión pero sobre todo la sostenibilidad.

2. Métodos y materiales

Este análisis se lleva a cabo a partir de la sistematización de diversas experiencias, tanto de académicos, colaboradores, directivos, así como otros agentes que forman

parte de las acciones llevadas a cabo en el SUAM - CUSur. Esto como partícipes con un sentido de extensión universitaria, pero también desde un marco de responsabilidad social.

Para ello se considerarán diversos documentos institucionales, así como marcos y normativas internacionales. Algunos de ellos como los señala la ONU (2017), “las ciudades y comunidades sostenibles deben garantizar la inclusión de todas las personas, independientemente de su edad o condición”.

Por tanto la metodología descrita en este documento es de corte cualitativa y narrativo, enfocada en un estudio de caso, el cual permite analizar diversas perspectivas, prácticas y acciones realizadas en le SUAM - CUSur de la mano con la construcción de comunidades de cuidado.

3. Resultados

3.1. Participación social

Dentro de las acciones que buscan coadyuvar a un envejecimiento saludable y activo, el SUAM procura y realiza acciones enfocadas a motivar e incentivar la participación activa y constante de la comunidad de adultos mayores.

Esto a través de esquemas como talleres y cursos formativos, en donde acciones cognitivas, culturales, de medio ambiente, artísticas y de salud sean puntos clave en la mejora de sus condiciones y capacidades en cada uno de los individuos que forman parte de ellas.

Lo anterior concuerda con la idea de la OMS (2015) de que *“el envejecimiento saludable implica crear entornos y oportunidades que permitan a las personas mayores ser y hacer lo que valoran”*.

Siendo parte toda la comunidad del cuidado de las personas mayores, a través de entorno, espacios, pero también con oportunidades, que les permitan ser, valorar

y lograr esa reincorporación al tejido social y colectivo de las comunidades modernas, sea cual sea su contexto; urbano o rural.

Lo anterior bajo el prefijo de reducir la cantidad de brechas sociales y estigmas de roles que durante muchas décadas han sido relacionadas para los adultos mayores, pasando a tener un papel activo y productivo en la sociedad y dejando detrás el rol pasivo con el que está asociado este grupo poblacional.

3.2. Enfoque comunitario

En todos los espacios se busca y traza la consolidación de espacios con redes de apoyo intergeneracionales, es decir entre estudiantes, académicos, familias, colaboradores, organizaciones civiles y los adultos mayores. De acuerdo con la CEPAL (2022), *“la corresponsabilidad social del cuidado requiere la participación de comunidades, instituciones y familias en un marco de derechos”*.

Tomando como referencia el enfoque nos menciona CEPAL, es necesario reafrendar que cada espacio, institución, organización y comunidad tiene un papel de participación en la solvencia para la conformación de entornos amigables para el adulto mayor, esto como figuras que representen y visibilicen las oportunidades que cada persona mayor debería de tener, y no generando una mayor cantidad de brechas sociales.

Entendiendo que los espacios no solo fungen como un sitio físico, ya que también se consolidan como sedes de dispersión, participación comunitaria, fomento a la paz, entre otros más.

Realizando la importancia de la corresponsabilidad no como un mandato, si no como una acción de responsabilidad social que todos los individuos tienen hacia la sociedad, y resaltando la importancia de generar la conexión entre los espacios y la comunidad, siendo parte de un esquema de participación popular, en el cual la toma de decisiones consciente y precisa requiere de la participación mas actores sociales como ejes del cambio transformacional de las sociedades modernas.

En donde hablar de participación comunitaria no solo se remita a una obliga-

ción, si no que responda a una necesidad fraternal de cooperar por el crecimiento social de los espacios y comunidades del propio entorno.

3.3. Extensión universitaria

Esquemas como el SUAM son el claro ejemplo de que la vinculación entre instituciones educativas como las universidades y la comunidad son un espacio que se fortalece de forma mutua. La Universidad de Guadalajara (UdeG, 2023) ha señalado que “*el SUAM constituye un espacio donde se conjuga la enseñanza, la investigación y la proyección social a través de la educación para la vida*”.

En donde debemos de entender que para aprender no hay edad, ya que la educación no se da entorno a una pirámide poblacional, si no la trascendencia social con que cada persona se refleja en sí, es decir la manera en que se auto percibe y la forma en que el crecimiento personal y holístico se vuelve parte de un todo.

De esta manera es que reaprendiendo que las acciones de extensión universitaria no solo conectan a las instituciones con la comunidad, si no que se busca generar una sinergia entre cada espacio, cada participante, cada conocimiento, fortaleciendo los lazos de colaboración, pero más importante aún; generando y atendiendo espacios de rezago social.

Asimismo, sumando la participación de otros actores como el sector privado y civil en las acciones de extensión social, colaborando desde otras perspectivas de cambio y colaborando a la ampliación de espacios de desarrollo intercultural y participativo de las personas. Siendo también un eje transversal en la extensión universitaria, generando esos espacios de vinculación interconectada, con una red de ideas, sentidos y aportaciones que descentralicen las acciones de las instituciones y potencialicen el talento universitario con el que las instituciones de educación cuentan.

3.4. Responsabilidad social

Hablar de responsabilidad social no solo es conocer y estar con una comunidad o espacio, se trata de entender cómo funcionan las esferas sociales, como se da esa par-

ticipación colectiva, es adentrarse en los problemas que aquejan a una población, pero también abrazar ese sentido de fraternidad.

Se trata de entender cómo los determinantes sociales de la salud juegan un papel sin precedentes en cada ciudad o pueblo, permeando que los retos y las brechas sociales siempre serán diferentes en cada espacio y para cada individuo.

Es de esta forma que muchas acciones institucionales o gubernamentales buscan adentrar sus funciones con otros mecanismos como la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, formando un eje rector para la toma decisiones conscientes y resilientes que incidan en otras áreas de oportunidad en espacios con mayores brechas sociales. La ONU (2015) establece que “*los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad*”.

Bajo este enunciado resuena el grito urgente de la población para no percibir las problemáticas sociales como hechos aislados, al contrario, es buscar encontrar la conformación de estrategias y acciones que salvaguarden la dignidad humana de aquellos grupos vulnerables y menos favorecidos, focalizando esas voces y esas luchas sociales. Formando toda una red de apoyo resiliente, capaz de abatir las barreas estructurales con las que están conformadas las comunidades.

4. Discusión

El SUAM-CUSur desde su conformación ha mostrado que la universidad es un pilar importante en la construcción y consolidación de comunidades de cuidado sostenibles. Como afirma la CEPAL (2022), “sin sistemas integrales de cuidado no es posible avanzar hacia sociedades más igualitarias y cohesionadas”.

En donde se entienda que una visión de sostenibilidad está conformada por acciones de diversos ámbitos, como en el SUAM - CUSur que se distribuye y amplifican acciones desde el cuidado entre la familia, comunidad e instituciones, expandiendo las redes de colaboración y generando cohesión y coherencia social entre las

actividades entorno, coadyuvando a reducir las brechas sociales y las desigualdades entre los grupos poblacionales.

De esta forma es que programas como el SUAM a diferencia de otros sistemas se distingue de los demás como un espacio intergeneracional, gestionando y vinculando espacios universitarios, comunitarios así como de asistencia social.

A pesar de ello programas como este enfrentan una serie de retos, algunos enfocados a la sostenibilidad financiera, adaptación urbana, descentralización, entre otros más.

Entornos como el SUAM - CUSur no solo fungen como espacios académicos, si no que también son modelos que expanden la responsabilidad social de las universidades e instituciones hacia diversos sitios, transformando tanto la ciudad como las comunidades. Esto hacia una cultura en donde el cuidado se desarrolle de forma inclusiva y sostenible.

En donde estas acciones sirvan como ejemplo y sean replicables en otras instituciones dentro y fuera del país, apoyando un esquema de sostenibilidad desde el sentir de una población socialmente olvidada, pero con un gran potencial de acción.

Compaginar los conocimientos y habilidades de cada profesional, institución o empresa nunca ha sido más necesario y esencial, ya que es con la transformación colectiva, con ese sentido de responsabilidad social, y con ese espíritu de cambio que las acciones se materializan en hechos tangibles para la comunidad, sirviendo esquemas como el SUAM - CUSur como un referente nacional para la atención de grupos vulnerables, pero también para reestructuración de esquemas ya existentes.

Dejando de lado las brechas científicas, y unificando los criterios de empoderamiento, conjugando los saberes teóricos y prácticas, para focalizar a un solo grupo y abonar a una transformación social y académica que sirva desde un sentido de pertenencia social.

5. Referencias

- CEPAL. (2022). El desafío del cuidado en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. OMS.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). Nueva agenda urbana: Ciudades inclusivas y sostenibles. Naciones Unidas.
- Universidad de Guadalajara. (2023). Informe de actividades del Sistema Universitario del Adulto Mayor. Universidad de Guadalajara.